

Apuntes Pedagógicos

Los recursos educativos digitales -RED- en el contexto escolar

Autor: Esp. Brayhan David Trujillo Aristizabal
Contacto: brayhan.trujillo@correounivalle.edu.co
Filiación: Institución Educativa Tulio Enrique Tascón
Municipio: Guadalajara de Buga - Valle del Cauca

Resumen

El uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) viene creciendo exponencialmente en diferentes ámbitos de la sociedad a lo largo de las últimas 2 décadas. En ese sentido, los contextos escolares también han visto cómo poco a poco se vienen involucrando diferentes herramientas TIC que buscan optimizar los procesos de enseñanza dentro de las aulas de clase. Por su parte, los maestros en las escuelas poco a poco han ido involucrando las TIC en su quehacer pedagógico, explorando nuevas estrategias didácticas para desarrollar mejor su trabajo en relación directa con los estudiantes. A raíz de ello, los profesores se convierten en alfabetizadores digitales gracias a su formación en el tema, y a la masificación de su conocimiento independientemente de las asignaturas o cursos que estén bajo su dirección.

Palabras Claves—TICS, Formación docente, Enseñanza-Aprendizaje

En la actualidad, la implementación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación -TIC- en los entornos escolares ha venido creciendo de manera gradual. Cada día son más los docentes que involucran en sus prácticas pedagógicas la implementación de diferentes Recursos Educativos Digitales -RED- para la optimización de sus procesos de enseñanza-aprendizaje, donde se ven involucrados no sólo sus estudiantes sino también ellos mismos, ya que son los directos encargados de la planeación escolar, y, por lo tanto, de los recursos que deciden utilizar en un momento determinado con una población específica.

Con base en lo anterior, los docentes se encuentran en la obligación de responder a las necesidades de interacción que ofrecen hoy día las TIC... por lo tanto se habla de una etapa de alfabetización digital que permita de verdad generar cambios en los actuales métodos de enseñanza-aprendizaje (Pérez, 2017). Sin embargo, para poder empezar con la implementación de herramientas digitales dentro de las aulas de clase, lo primero que se debe garantizar es el acceso a la infraestructura adecuada, así como a los medios necesarios para poder desarrollar diferentes actividades innovadoras dentro del salón de clases.

Una vez que se ha garantizado el acceso a los requisitos mínimos, la tarea de utilizar de los RED en las aulas recae principalmente en el maestro, ya que es este quien se encarga de organizar

las estrategias necesarias dentro de sus secuencias didácticas para sacarle el mayor provecho a estos recursos. Por ejemplo, es el docente quien selecciona los recursos que va a utilizar teniendo en cuenta la población a la que van dirigidos, así como es él quien decide las modificaciones que considere necesarias para llevar al lenguaje de sus dirigidos los conceptos clave que quiere desarrollar para el logro de los objetivos de aprendizaje. Tal como lo dice Adame Rodríguez (2015), quien afirma que la evaluación previa del RED por parte del docente permite su utilización, o no, dentro del contexto educativo, además de ofrecer la posibilidad de hacer modificaciones previas antes de su utilización, lo que a la larga beneficia a la población y al mismo profesor.

De igual manera, los RED seleccionados deben ser intuitivos, y, especialmente, amigables con el usuario, ya que es este quien en definitiva estará en relación directa con el recurso, y a partir de ahí, desarrollará los diferentes conocimientos que se esperan dentro de los objetivos propuestos. En consecuencia, el docente debe ser partícipe de un proceso continuo de formación en la utilización de las TIC y de los RED, en aras de poder estar a la altura de lo que demanda la actual sociedad de la información.

En conclusión, la utilización de los RED dentro de las aulas de clase ofrece diversos beneficios tanto a los docentes que deciden implementarlos en sus quehaceres pedagógicos, como a los estudiantes que participan en la utilización de dichos recursos. Sin olvidar que antes de cualquier introducción de estos recursos se debe hacer un proceso de evaluación previo (que permita tomar decisiones) donde se determine la viabilidad y los beneficios que de verdad representan a la población a los que van dirigidos.

Conclusiones

Una vez analizada la información, se pueden mencionar las siguientes conclusiones relacionadas con los RED y las TIC dentro del ámbito escolar:

- Es innegable la participación de las TIC y los RED dentro de los actuales procesos de enseñanza-aprendizaje, juegan un papel muy importante para la creación de conocimiento.
- Se debe garantizar tanto la infraestructura y como los equipos para la correcta implementación de las TIC dentro de las aulas de clase.
- Los docentes deben estar en un proceso de formación continua que les permita convertirse en alfabetizadores digitales, con lo que ayuden a la formación de consumidores y productores digitales.
- El docente está en la obligación de evaluar y modificar los RED para que la población beneficiada pueda sacarles el mayor provecho a los recursos utilizados en su proceso de formación.
- Los RED no solucionan una problemática de aprendizaje por sí solos, deben estar asociados a una estrategia pedagógica que permita la superación de dificultades y la creación de conocimiento.



Referencias

- Adame Rodríguez, S. (2015). Instrumento para evaluar Recursos Educativos Digitales, LORI - AD. *ResearchGate*. <https://doi.org/10.13140/RG.2.1.4020.0164>
- Pérez, I. (2017). Creación de Recursos Educativos Digitales: Reflexiones sobre Innovación Educativa con TIC. *Revista Internacional de Sociología de la Educación*, (2), 243-268. <https://doi.org/https://doi.org/10.17583/rise.2017.2544>